

СОВРЕМЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

учебно-методическое пособие

Рязань 2018

ББК 74/88
УДК 159.9
П 65

Психология и педагогика:

Учебно-методическое пособие / **Сост.** Кувшинкова А. Д., Барановский А.В.,
Туарменский В.В.

Совр. техн. универ-т. – Рязань, 2018. – 39 с. – 50 экз.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент Гераськина М.Г.
кандидат юридических наук, доцент Липатов А.Е.

Подготовка данного пособия стала результатом преподавания учебного курса «Психология и педагогика».

При написании учебно-методического пособия был использован широкий спектр материалов зарубежных и отечественных разработок в области психологии и педагогики.

Учебное пособие предназначено для студентов - бакалавров.

*Печатается по решению Ученого Совета
Современного технического университета.*

ББК 74/88
УДК 159.9
П 65

© А.Д. Кувшинкова, А.В. Барановский,
В.В. Туарменский
© Современный технический университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр
		.
1	Выдержка из ГОС ВПО по дисциплине «Психология и педагогика»	3
2	Пояснительная записка	6
3	Содержание курса	8
4	Планы семинарских занятий	14
5	Самостоятельная работа	19
6	Требования к проведению экзамена (зачёту)	29
7	Список рекомендованной литературы	38

Выдержка из ГОС ВПО по дисциплине «Психология и педагогика»

ГСЭ.Ф.07 Психология и педагогика

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.

Психология делового общения и взаимодействия.

Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека.

Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения. Технология общения в различных деловых ситуациях.

Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Вербальные – невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения. Психотехника общения.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование, как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразование.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Появление курса “психология и педагогика” в отечественной системе высшего образования является совершенно необходимым. Его основная цель – на базе изучения особенностей внутреннего мира человека дать студентам основные представления о психических процессах, психологических свойствах личности, современных взглядах на развитие высшей нервной деятельности подрастающего человека. Знание педагогических технологий в современном мире необходимо каждому грамотному человеку, чтобы с большим пониманием и успехом строить межличностные отношения, особенно в рамках ведущего для студентов вида деятельности – получения знаний.

Предлагаемый курс дает возможность студентам понять общие закономерности сложного процесса становления человеческой личности. В этом смысле введение этого курса в систему образования непрофильных учебных учреждений – важный шаг вперед в содержательном и философском плане.

В процессе изучения данной дисциплины вначале будут изложены общие вопросы психологии, способствующие пониманию студентами терминологии этой науки. Затем последует анализ основных направлений современной психологической науки.

Основную часть курса составляет рассмотрение определяющих концепций и тенденций развития современной психологии, а также анализ современных педагогических концепций в сравнении с представлениями прошлых этапов развития этой науки.

В лекционной части курса излагаются основные идеи курса, а на семинарских занятиях подлежат обсуждению общие проблемы и частные вопросы развития отдельных направлений психологии и педагогики, а также планируется ознакомление студентов с некоторыми психологическими методиками.

В результате изучения курса студенты должны знать:

Цели и задачи психологии и педагогики, иметь понятие о психологии как научной основе педагогики.

Основные этапы развития и концепции психологии и педагогики, основы дидактики, методики обучения, современные педагогические взгляды. Должны иметь понятие о структуре человеческой психики, закономерностях и факторах ее

индивидуального развития, роли целенаправленного обучения и воспитания в этом процессе.

Студенты должны знать цели и методы практической психологии, способы проведения психологических исследований и обработки полученных данных.

В результате изучения курса студенты должны уметь:

Грамотно раскрывать основные понятия психологии и педагогики, проводить психологические исследования и обрабатывать полученные данные, участвовать в психологических тренингах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Краткая история психологической науки. Цели и задачи психологии научной и практической психологии.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Педагогика как совершенно особый тип деятельности человека и научное обоснование педагогических действий.

Структура человеческой психики

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика человека как сложная, во многом внутренне противоречивая, система. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Врожденное и приобретенное в человеческой психике. Биологическая и социальная компонента психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сферы психической деятельности. Роль специального обучения и воспитания в становлении человеческой психики. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности.

Основные психологические направления.

История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Интроспекция. Бихевиоризм. Психоанализ. Когнитивная психология. Понимающая психология. Психологическая антропология. Теория игр. Социальная психология. Психофизиология.

Предпосылки возникновения, основные поставленные цели наиболее известных психологических направлений. Сравнительные достоинства и недостатки. Педагогические и социальные следствия их развития.

Методы психологии

Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, интроспекция, эксперимент, группа методов анализа результатов деятельности (методика рисуночных проб, психографология и др.), анкетирование, тестирование и др.

История педагогики

Зарождение педагогической мысли. Первые труды педагогического содержания. Педагогика в античное время. Развитие педагогики в средние века, в эпоху Возрождения. Педагогика в западном индустриальном обществе нового времени. Советская педагогика. Основания смены господствующих педагогических концепций. Политическое, социальное и иное значение педагогических установок государства.

Современные педагогические концепции. Педагогические технологии.

Цели и задачи современной педагогики. Предпосылки развития педагогической мысли в современную эпоху. Современная дидактика. Концепции воспитания и развития личности. Педагогические технологии – за и против. Образование, как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразование.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Врожденное и приобретенное в поведении человека. Человек как биосоциальное существо. Типы высшей нервной деятельности человека. Темперамент.

Характер.

Генетическая обусловленность поведения человека. Учение об условных и безусловных рефлексах в советской психологии. Современное научное понимание инстинктивного компонента психики. Биологические предпосылки формирования основных врожденных программ поведения человека. Разнообразие поведения как результат внутренних противоречий различных врожденных и приобретенных программ. Социальная составляющая психики.

Типы высшей нервной деятельности человека и причины их разнообразия. Темперамент как выражение типа высшей нервной деятельности.

Характер человека как психофизиологически обусловленная система элементов разного уровня – врожденных и приобретенных программ, эмоциональных и волевых свойств личности, ценностных представлений.

Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.

Сознание и бессознательное в поведении человека. Становление сознания и самосознания в филогенезе и онтогенезе.

Сознание и самосознание. Предпосылки возникновения сознания. Бессознательное и предсознательное. Роль бессознательного в поведении человека. Ошибки, оговорки, опечатки как ключи к бессознательному. Анализ сновидений как

метод психоаналитического изучения бессознательного. Роль сознания и бессознательного в поведении человека. Приспособительное значение подсознательного уровня психики. Подсознание как причина психических заболеваний.

Интеллектуальная сфера личности. Психология познания.

Значение интеллектуальной сферы психики для человека. Эволюционное и онтогенетическое становление интеллекта.

Виды и формы познания. Познание как один из центральных для педагогики феноменов. Методы диагностики интеллекта.

Эмоциональная сфера личности.

Процессы, состояния, свойства личности.

Эмоции как одна из наиболее древних составляющих человеческой психики. Появление и развитие эмоциональной сферы в онтогенезе и филогенезе. Значение эмоций для жизни человека.

Эмоциональная составляющая ценностных ориентаций человека.

Степень устойчивости переживаемых эмоций и влияющие на нее факторы. Эмоциональные процессы, состояния, свойства личности в житейской и научной психологии. Педагогическое значение.

Волевая сфера личности. Формирование волевых качеств.

Воля как одно из немногих исключительно человеческих свойств психики. Формирование и примерное время появления в филогенезе. Развитие волевых качеств человека. Произвольность и воля. Современное состояние теории воли в научной психологии. Волевое поведение, его роль и эмоционально-ценностная окраска в современной России.

Возрастная психология. Этнопсихология. Менталитет.

Методы возрастной психологии. Этапы развития внутреннего мира человека. Периодизация непрерывного процесса развития психики. Эволюционные и революционные периоды. Различные психологические направления и их взгляды на

предпосылки, движущие силы, этапы формирования внутреннего мира человека. Педагогика о формировании поведения.

Основы этнопсихологии. Понятие о менталитете. Причины формирования психофизиологических отличий у различных этносов. Социальная составляющая этнопсихологии – различие ценностных ориентаций. Различия в менталитете и ценностях как один из поводов межэтнической настороженности. Объективные причины этого явления.

Психологическая зрелость человека. Задержка психического развития.

Понятие о психологической зрелости человека. Составные части психологической зрелости – ценностный, волевой, эмоциональный, когнитивный, психофизиологический компоненты. Психическое развитие как синоним психологической зрелости, включающий в основном последние три компонента. Учение о задержке психического развития в советской психологии и педагогические методы коррекции.

Уровни психологической зрелости. Предпосылки для успешного перехода с одного уровня на другой. Сохранность пройденных уровней в глубинных слоях психики. Предпосылки остановки развития на одном из уровней.

Психологическое развитие и понятие жизненного успеха. Наиболее типичные установки, наблюдаемые на разных уровнях. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Высшие уровни психологической зрелости и их противоречие ряду официальных критериев, характеризующих жизненный успех.

Самореализация и самоактуализация личности.

Психология малых групп. Психология толпы.

Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Понятие малой группы в социологии и психологии. Учение о коллективе в советской психологии. Современные представления о социальной психологии. Диагностика социальных ценностей личности. Социометрические методы в психологии и педагогике. Другие методы.

Уровни организации малой группы. Социальные роли. Понятие психологического комфорта и предпосылки его формирования. Психология малых групп как теоретическая основа построения большинства межличностных взаимоотношений.

Толпа как психологический феномен. Психология толпы, отдельного человека в толпе, предпосылки ее формирования. Толпа и безопасность личности.

Современные методы практической психологии.

Интерес к методам практической психологии в современном обществе и предпосылки его возникновения. Смежные с психологией методы воздействия на человека – валеология, нейролингвистическое программирование и др.

Цели и задачи практической психологии. Методы практической психологии. Осторожность в применении методов практической психологии и необходимость их корректного использования, на благо человека.

Понятие о психологических тренингах. Их формы, цели, задачи. Психологические тренинги и различные направления теоретической психологии.

Психология делового общения и взаимодействия.

Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека.

Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения. Технология общения в различных деловых ситуациях. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Вербальные – невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения. Психотехника общения.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Тема: Структура человеческой психики

1. Врожденное в человеческой психике.
2. Приобретенное в человеческой психике.
3. Биологическая компонента психики.
4. Социальная компонента психики.
5. Сферы психической деятельности.
6. Становление человеческой психики.

Занятие 2.

Тема: Человек как объект в бихевиоризме, психофизиологии и психоанализе

1. Понимание человека как объекта. Предпосылки.
2. Попытки программирования поведения в бихевиоризме.
3. Школа отечественной физиологии и объяснение высшей нервной деятельности.
4. Учение о первой и второй сигнальных системах.
5. Классический психоанализ и неопрецидизм.

Занятие 3.

Тема: Примат сознания в интроспекции и когнитивной психологии

1. Интроспекция как первый из психологических методов.
2. Недостатки метода интроспекции.
3. Становление и развитие когнитивной психологии.
4. Человек как сознательное существо.
5. Методы когнитивной психологии.
6. Педагогические взгляды, основанные на когнитивной психологии.

Занятие 4.

Тема: Человек как чувствующее существо с разными слоями психики

1. Понимающая психология и эмпатия как ее главный метод

2. Уровни развития человека или проявления его качеств в психологической антропологии
3. Игры, в которые играют люди, и люди, которые играют в игры (концепция Э. Берна в современности)
4. Специфика социально-психологического направления

Занятие 5.

Тема: Методы психологии

1. Общенаучные методы психологии
2. Частнонаучные методы психологии
3. Методы практической психологии
4. Психология как научная основа педагогики

Занятие 6.

Тема: Психология как научная основа педагогики

1. Зарождение педагогической мысли и преподавания как формы человеческой деятельности.
2. Развитие педагогики в античности
3. Педагогика в средние века
4. Появление высшего образования

Занятие 7.

Тема: Развитие педагогической мысли в Новое Время

1. Изменение целей и задач, стоящих перед педагогикой как отраслью деятельности и педагогической мыслью.
2. Педагогические и социальные взгляды известных философов и педагогов Нового Времени.
3. Особенности советской педагогики.

Занятие 8.

Тема: Педагогическая мысль сегодня

1. Педагогика и современный социальный заказ.

2. Новые направления современной педагогики.
3. Педагогические технологии: за и против.

Занятие 9.

Тема: Внутренний мир человека и его корни

1. Врожденное и приобретенное в поведении человека.
2. Наследственные программы поведения.
3. Социальная компонента психики.
4. Роль в становлении внутреннего мира человека обучения и воспитания.

Занятие 10.

Тема: Природные предпосылки разнообразия внутреннего мира человека

1. Типологизация психики людей, ее основы и развитие. Конституциональная концепция Э. Кречмара.
2. Типы высшей нервной деятельности человека.
3. Темперамент.
4. Характер как надпсихофизиологическое образование.

Занятие 11.

Тема: «Этажи» психической деятельности

1. Сознание и его становление в процессе эволюции и индивидуального развития.
2. Феномен самосознания.
3. Бессознательное в поведении человека.
4. Психологические концепции о соотношении сознания и бессознательного.
5. Следы бессознательного в нашей жизни.

Занятие 12.

Тема: Основы когнитивной психологии

1. Познание в нашей жизни.
2. Интеллектуальная сфера личности.
3. Психология познания.
4. Дидактика и когнитивная психология как ее научная основа

Занятие 13.

Тема: Эмоции и чувства

1. Эмоциональная сфера личности.
2. Типология эмоций и чувств. Основания типологии.
3. Процессы, состояния, свойства личности.
4. Истоки человеческих эмоций.

Занятие 14.

Тема: Воля человека

1. Понятие о произвольности.
2. Волевая сфера личности.
3. Развитие волевых качеств человека.
4. Что такое волевое поведение, его роль в жизни
5. Отношение к воле в современной России

Занятие 15.

Тема: Возрастная психология.

1. Периодизация индивидуального развития человека в психологии и педагогике
2. Становление самосознания и сознания
3. Формирование «Я-концепции»
4. Развитие познавательных способностей и увеличение запаса знаний
5. Развитие эмоциональной и волевой сфер психики
6. Формирование нравственных ценностей

Занятие 16.

Тема: Этнопсихология. Менталитет.

1. Понятие о менталитете.
2. Причины формирования психофизиологических отличий у различных этносов.
3. Различия в менталитете и ценностях как один из поводов межэтнической настороженности.

Занятие 17.

Тема: Психологическая зрелость человека.

1. Этапы развития психики.
2. Возрастная периодизация развития человека.
3. Причины остановки на одной из стадий.
4. Задержка психического развития.
5. Уровень психологической зрелости и жизненный успех.

Занятие 18.

Тема: Социальная психология.

1. Понятие о малой группе и толпе.
2. Референтная группа и коллектив.
3. Особенности психологии человека в малой группе и толпе.

Занятие 19.

Тема: Современные методы практической психологии. Психологические тренинги.

1. Понятие о практической психологии.
2. Методики психологического исследования.
3. Психологический тренинг.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности (направлению подготовки), опытом творческой исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- доступность электронно-библиотечной системы, информационных баз данных, мультимедийных средств обучения;
- оснащение помещений для самостоятельной работы обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

Содержание и объем самостоятельной работы отражены в учебных планах, в материалах УМК, в рабочих программах дисциплин (модулей). График её выполнения определяется преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся по освоению учебной дисциплины включает:

- Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу.
- Работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике.
- Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам дисциплины (модуля).
- Конспектирование, аннотирование научных публикаций
- Изучение учебных пособий, учебников, монографий, научных статей.
- Реферирование научных источников.
- Проектирование методов исследования и исследовательских методик и др.

- Подготовка выступлений для коллективной дискуссии на семинарских занятиях, круглых столах, презентациях.
- Подготовка к контрольным работам и тестированию.
- Выполнение творческих заданий.

Методическое руководство самостоятельной работой обучающихся предусматривается в следующих формах:

- согласование индивидуальной темы задания, реферата, курсовых работ; сроков представления результатов самостоятельной работы в пределах часов, отведенных на этот вид деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- заполнение рабочей тетради или практикума по дисциплине
- оценка результатов выполнения заданий (в пределах аудиторных часов).

Достижения обучающихся по итогам самостоятельной работы оцениваются в процессе представления результатов.

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся. Вопросы и задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, отражающих основные требования государственного и федерального государственного образовательного стандарта и учебной дисциплины. Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с направлением подготовки (специальностью).

Виды и формы контроля самостоятельной работы и способы промежуточной аттестации:

- рейтинговая система оценки результатов самостоятельной подготовительной работы к семинарским и практическим занятиям;
- контрольные работы;
- промежуточное тестирование;
- проверка и оценка творческих работ;
- оценка результатов исследовательских работ (по выбору обучающихся);

- оценка самостоятельного заполнения рабочей тетради или практикума по дисциплине;
- коллоквиум.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Работу по подготовке студентом контрольной работы можно условно разделить на ряд этапов:

4. Выбор темы
5. Составление плана контрольной работы
6. Сбор информации по теме (подбор учебной и научной литературы, публикаций в сети Интернет)
7. Обработка и анализ собранного материала
8. Изложение темы
9. Оформление работы и представление ее на кафедру для рецензирования преподавателем
10. Подготовка к защите на основе полученной рецензии и устранения отмеченных недостатков
11. Защита контрольной работы

Студенты выполняют контрольную работу по одной из рекомендуемых тем.

После выбора темы контрольной работы составляется план работы. План должен включать 2-3 наиболее важных вопроса. Помимо основных вопросов, в плане должно быть предусмотрено введение и заключение.

Во введении показывается назначение темы, ее актуальность. В заключении подводятся итоги работы, то есть делаются выводы и обобщения.

Контрольная работа выполняется на стандартных машинописных листах.

Объем контрольной работы определен в пределах 9-12 страниц машинописного текста.

Первая страница – титульный лист.

Вторая страница – план.

На третьей странице и далее: введение (1-2 стр.), содержание темы работы с разборкой по вопросам, заключение (1-2 стр.) и список использованной литературы.

Страницы должны быть пронумерованы.

В тексте работы все цитаты должны быть взяты в кавычки и сопровождаться сносками, т.е. ссылками на работы и авторов. Общепринято сноски делать внизу листа под чертой, отделяющей их от текста.

Методические указания по выполнению рефератов

Одной из форм является написание реферата, в котором студент излагает результаты самостоятельного исследования одной из проблем. Работа над рефератом помогает научиться литературному поиску, подойти к научному исследованию проблемы, анализу научной информации, овладеть навыками обобщения фактического материала. Реферат - краткий обзор содержания нескольких печатных работ по избранной теме. В учебном процессе реферат является частью внеаудиторной работы по выбранной студентом теме.

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно **выбрать тему реферата** с учетом интересов студента и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы студент имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в

физических, философских, биологических, экологических, юридических и иных научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Подбор литературы проводится в два этапа:

1. Ориентировочное ознакомление.

- Если автор известный специалист по данной теме, работу изучают, если нет, то просматривают оглавление и принимают решение о включении издания в список литературы.
- Название работы обычно отражает основное тематическое направление.
- Название издательства часто является характеристикой книги.
«Наука» публикует фундаментальные исследования; «Прогресс» - переводную литературу; «Знание» - научно-популярную; «Высшая школа» - учебники или учебные пособия для вузов.
- Количество страниц показывает степень разработки темы.
- Год издания отражает новизну темы, актуальность проблемы.
Устаревшие источники свидетельствуют о недобросовестности студента и сводят на нет его труд.
- В оглавлении дается структура исследования, основные вопросы.

2. Детальная работа с литературной информацией.

- Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы.

Чтобы глубоко понять содержание книги, работу начинают с предварительного просмотра: ознакомление с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением. При проработке оглавления выделяются главы, разделы, параграфы.

- Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - краткого изложения содержания.
- Составление каталога используемой литературы позволяет свободно систематизировать полученную информацию.
- Каталог может быть как на бумажном, так и на электронном носителе.

При изучении литературы желательно использование собственного и статистического материалов.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. **Структурно реферативная работа** должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Написание рефератов. Рекомендуемый объем реферата - 15-20 страниц машинописного текста.

Академическая структура реферата:

Содержание.

Введение.

Глава 1.

1.1.

1.2.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Заключение.

Литература.

Название работы, глав и подглав не должны быть громоздкими и не должны совпадать.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При

необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.

Научный аппарат реферата. Реферат - форма научной работы, которая должна удовлетворять всем ее требованиям.

Цитировать источники полезно, но увлекаться этим не стоит, лучше цитировать факты, аргументы в изложении позиции. Количество подобного материала не может превышать % всего объема реферата. Сами цитаты не должны быть длинными; лучше, если они характеризуют излагаемую точку зрения, взгляд на проблему. Приведенные цитаты берут в кавычки, а на той же странице делают сноску с указанием источника. Без указания источника цитируемые материалы теряют достоверность.

Цитата приводится полностью, пропуск слов указывается (...). Цитировать можно косвенно: «по мнению ...», «как утверждает...», «следует согласиться с ...» и т.п.

При оформлении библиографической ссылки очередность источника такая же, как и в списке использованной литературы, но с указанием страницы.

В конце реферата приводится список используемой литературы.

Он включает:

- Фундаментальные работы
- Последние публикации по теме
- Нормативные акты, законы.

В список не включается учебная, учебно-методическая литература, справочники, словари и другая подсобная литература.

Требования к оформлению текста. Объем работы - не более 15-20 страниц печатного и 25 страниц рукописного (разборчивым почерком) текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Поля: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее — 25 мм.

Все страницы работы, включая список использованной литературы, оглавление и приложение (если имеется) нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе не проставляется номер страницы, на следующей странице (оглавление) ставится номер 2 и т.д. по порядку арабскими цифрами в верхней части листа по центру. Оформление плана реферата- в приложении 2.

Реферативная работа должна быть скреплена или прошнурована.

Проверка реферата. Реферат представляется на кафедру или преподавателю не позднее чем за две недели до экзамена или зачета: к весенней сессии - до 20 мая, к зимней - до 20 декабря. Научный руководитель проверяет работу и решает вопрос о допуске студента к экзамену или зачету. По усмотрению преподавателя реферат может представляться на обсуждение в группе во время семинара или консультации. После вопросов преподавателя и студентов по содержанию работы, реферат оценивается по результатам защиты и совокупности всех ее достоинств и недостатков. Для получения высокой оценки за выполненный реферат студенту необходимо:

- писать творчески, самостоятельно.
- анализировать различные точки зрения по вопросу, выработать собственный подход;
- глубоко проработать тему, используя разнообразную литературу;
- обосновывать выводы;
- грамотно писать и оформлять реферат, не допускать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок;

- во время обсуждения показывать знание исследованной темы, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Отрицательная оценка может быть обжалована автором на соответствующей кафедре. В этом случае реферат рассматривается всеми членами экзаменационной комиссии совместно.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Биологическая компонента психики.
2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.
3. Воспитание в педагогическом процессе.
4. Врожденное в человеческой психике.
5. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
7. Место психологии в системе наук.
8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
9. Образовательная система России.
10. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.
11. Общее представление о психологическом общении.
12. Общение и речь.
13. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
14. Особенности психологии человека в малой группе и толпе.
15. Педагогика и современный социальный заказ.
16. Понимающая психология и эмпатия как ее главный метод
17. Приобретенное в человеческой психике.
18. Причины формирования психофизиологических отличий у различных этносов.
19. Психическая регуляция поведения и деятельности.
20. Психологические концепции о соотношении сознания и бессознательного.
21. Психология малых групп.
22. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
23. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры.

24. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
25. Социальная компонента психики.
26. Типологизация психики людей, ее основы и развитие.
27. Уровень психологической зрелости и жизненный успех.
28. Учение о первой и второй сигнальных системах.
29. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки.
30. Школа отечественной физиологии и объяснение высшей нервной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА (ЗАЧЁТА)

Правила допуска студентов к сдаче экзамена (зачёта), процедура пересмотра результатов экзамена (зачёта) определяется руководством НОУ ВПО СТИ.

Экзамен проводится по билетам, включающим в себя предлагаемые в настоящем пособии вопросы, ответы на которые позволяют судить о степени освоения выпускником учебного материала дисциплины.

В экзаменационный билет включаются два вопроса по дисциплине (один вопрос по психологии, второй вопрос по педагогике). Аттестационные испытания проводятся в устной форме. На подготовку к ответу студентам предоставляется 2 академических часа. При подготовке к ответу на экзамене обучающийся может использовать настоящее пособие.

На экзамене (зачёте) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Первые связаны с неполным ответом и задаются помимо вопросов экзаменационного билета, вторые — направлены на уточнение ответов на вопросы в рамках билета.

Критерии оценки

Преподаватель, оценивая ответ студента, определяет итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные

вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЁТУ)

1. Бессознательное в поведении человека.
2. Возрастная периодизация развития человека.
3. Волевая сфера личности. Развитие волевых качеств человека.
4. Врожденное и приобретенное в поведении человека.
5. Дидактика и когнитивная психология как ее научная основа
6. Эмоциональная сфера личности.
7. Зарождение педагогической мысли и преподавания как формы человеческой деятельности.
8. Интеллектуальная сфера личности. Развитие познавательных способностей и увеличение запаса знаний
9. Классический психоанализ и неопрейдизм.
10. Методики психологического исследования.
11. Методы когнитивной психологии.
12. Методы практической психологии
13. Наследственные программы поведения человека.
14. Новые направления современной педагогики.
15. Общонаучные методы психологии
16. Особенности психологии человека в малой группе и толпе.
17. Особенности советской педагогики.
18. Отношение к воле в современной России
19. Педагогика в средние века
20. Педагогика и современный социальный заказ.
21. Педагогические и социальные взгляды известных философов и педагогов Нового Времени.

22. Педагогические технологии: за и против.
23. Периодизация индивидуального развития человека в психологии и педагогике
24. Понимающая психология. Ее методы.
25. Процессы, состояния, свойства личности.
26. Психологические концепции о соотношении сознания и бессознательного.
27. Понятие о психологическом тренинге.
28. Психология как научная основа педагогики
29. Развитие педагогики в античности
30. Роль в становлении внутреннего мира человека обучения и воспитания.
31. Следы бессознательного в нашей жизни.
32. Сознание и его становление в процессе эволюции и индивидуального развития.
33. Социальная компонента психики. Специфика социально-психологического направления
34. Становление и развитие когнитивной психологии.
35. Концепция темперамента и ее развитие. Типы высшей нервной деятельности человека. Характер как надпсихофизиологическое образование.
36. Типологизация психики людей, ее основы и развитие.
37. Уровни развития человека или проявления его качеств в психологической антропологии. Уровень психологической зрелости и жизненный успех.
38. Школа отечественной физиологии и объяснение высшей нервной деятельности. Учение о первой и второй сигнальных системах.
39. Феномен самосознания. Формирование «Я-концепции» и нравственных ценностей.
40. Частнонаучные методы психологии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К частнонаучным методам психологии относится

- А) тестирование
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) дедукция

2. Концепция: «Стимул-реакция» характеризует

- А) бихевиоризм
- Б) психоанализ
- В) социальную психологию
- Г) неофрейдизм

3. Эмпатическое слушание как метод практической психологии используется в

...

- А) понимающей психологии
- Б) неофрейдизме
- В) социальной психологии
- Г) интроспекции

4. Исторически самым первым психологическим направлением явилось

- А) интроспекция
- Б) психофизиология
- В) психоанализ
- Г) когнитивная психология

5. Специфическим «изобретением» педагогики является ... эксперимент

- А) формирующий
- Б) массовый
- В) индивидуальный
- Г) корректный

6. В сферу интересов дидактики входит ...

- А) усвоение учащимися учебного материала
- Б) воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру
- В) формирование активной жизненной позиции
- Г) обеспечение дисциплины на занятиях

7. Центральная фигура образовательного процесса в большинстве современных педагогических концепций, это...

- А) ученик
- Б) учитель
- В) личность
- Г) общество в целом

8. Предметом исследования методики как раздела педагогики не являются

- А) развитие психики учащихся
- Б) содержание образовательного процесса
- В) методы обучения учащихся
- Г) цели образовательного процесса

9. На уроках наиболее ценные методы те, которые

- а) дают возможность ученику развивать свои познавательные способности
- б) дают возможность иллюстрировать излагаемый материал
- в) дают возможность получать знания с использованием натуральных объектов
- г) дают возможность приобретать знания без помощи объяснения учителя

10. Устное изложение учебного материала в течение не менее 40 минут – это...

- А) школьная лекция
- Б) рассказ
- В) описание, объяснение
- Г) урок

11. Информационный канал – это...

- А) путь передачи информации
- Б) канал телевидения
- В) определенная частота вещания
- Г) термин не применяется в педагогике и психологии

12. Для активизации мышления учащихся при использовании словесного метода следует ...

- А) чаще задавать проблемные вопросы
- Б) призывать их думать
- В) хвалить тех учащихся, у которых мышление развито
- Г) интенсивнее использовать иллюстрации

13. Выбор методов обучения зависит

- А) от возраста и особенностей развития учеников
- Б) от соотношения мальчиков и девочек в классе
- В) от числа двоечников в классе
- Г) от последовательности параграфов в теме.

14. К материальной базе преподавания школьного предмета относится

- А) школьная библиотека
- Б) учитель
- В) живой уголок
- Г) материализм

15. К формам преподавания школьного предмета относятся

- А) лабораторные работы
- Б) эксперименты
- В) кружковая работа
- Г) чтение литературы

16. Контрольная группа это...

- А) группа, показатели которой сравниваются с результатами изучения испытуемых
- Б) группа, подвергающаяся психологическому контролю
- В) группа, на которой ставится психолого-педагогический эксперимент
- Г) группа, контролирующая достоверность эксперимента

17. Выделение в психике человека областей, условно обозначаемых «Ид», «Эго», «Супер-эго» отличает...

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) когнитивную психологию
- Г) педагогическую психологию

18. К видам темперамента не относится...

- А) взрывной
- Б) холерический
- В) флегматический
- Г) меланхолический

19. Акцентуация характера это...

- А) чрезмерно развитая особенность характера, крайний вариант нормы
- Б) начало формирования психопатии характера
- В) отсутствующая у человека черта характера
- Г) особенность характера, которая с возрастом становится все более развитой.

20. Для чего необходима математико-статистическая обработка экспериментальных данных в психологии?

- А) для получения большей достоверности результатов
- Б) для сравнения своих данных с литературными
- В) для большей убедительности получаемых педагогических выводов
- Г) для выявления оптимального размера исследуемой группы

21. Аппаратурные тесты

- А) требуют для осуществления специальной аппаратуры
- Б) целостно характеризуют психический аппарат испытуемого
- В) обязательно применяются в любых психологических исследованиях
- Г) требуют для обработки математического аппарата

22. Валидность психологической методики

- А) соответствие методики целям, для которых она была предназначена.
- Б) соответствие методологии практике
- В) не соответствие применяемых методов целям
- Г) метод психологического исследования, предполагающий личную беседу исследователя с испытуемым

23. Групповые нормы, это

- А) правила, образцы поведения, способы мышления и переживания, принятые в качестве норм в данной социальной группе, разделяемые и активно защищаемые большинством ее членов
- Б) требуются для обработки математического аппарата
- В) особенность характера, которая с возрастом становится все более развитой
- Г) путь передачи информации

24. метод психологического исследования, предполагающий личную беседу исследователя с испытуемым. В ходе такой беседы исследователь задает испытуемому ряд вопросов и по ответам на них делает выводы о психологических особенностях данного человека, это метод...

- А) интервью
- Б) анкетирование
- В) тестирование
- Г) наблюдение

25. Только для психологии человека характерно...

- А) самосознание
- Б) эмоции
- В) познавательные процессы
- Г) формирование условных рефлексов

26. Наибольшей продолжительностью отличаются эмоциональные ...

- А) свойства личности

- Б) процессы
- В) состояния
- Г) особенности реакции на внешние раздражители.

27. Направленность внимания человека преимущественно в свой внутренний мир это...

- А) интроверсия
- Б) экстраверсия
- В) замкнутость
- Г) необщительность

28. Сила, уравновешенность и подвижность нервной системы определяется...

- А) особенностями нейрофизиологии
- Б) сознательными усилиями человека
- В) формированием психики в раннем детстве
- Г) влиянием школьного обучения

29. Малая группа в психологии это...

- А) небольшая по численности социальная группа людей, занятых общим для них делом и находящихся друг с другом в прямых личных взаимоотношениях
- Б) группа, включающая не более 30 человек
- В) группа, все члены которой во всем поддерживают друг друга
- Г) группа, которую изучает социальный психолог

30. Когнитивную психологию в основном интересует...

- А) интеллектуальные процессы психики человека
- Б) уровень наличных знаний
- В) процесс приобретения знаний
- Г) педагогические приемы, предназначенные для повышения качества знаний.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая основная литература

1. Григорович Л.А. Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Уч. пос. – М., 2003/05. 480 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учебное пособие – М., Флинта: МПСИ, 2008.
3. Казанская К.О. Детская и возрастная психология: Конспект лекций – М., А-Приор, 2010.
4. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

Рекомендуемая дополнительная литература

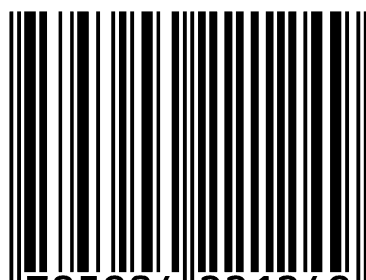
1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 2001.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2000.
3. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности. – М., 2008.
4. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. – М., 2000.
5. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., 2003.
6. Леонов Н.И. Психология делового общения. – М., 2002.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1996.
8. Морозов А.В. Деловая психология. – СПб., 2000.
9. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков и способы педагогического воздействия на личность. – М., 1996.
10. Перельгина Е.Б. Психология имиджа. – М., 2002
11. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.
12. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие. – Балашов, 1992.
13. Психологические тесты (для деловых людей) /Сост. Н. А. Литвинцева. – М., 1994. — 317 с.
14. Рамендик Д.М. Психологический практикум / Рамендик Д.М., О.В.Одинцова. – М., 2008

15. Рамендик Д.М., Солонкина О.В., Слаква С.П. Психологический практикум. – М., 2002.
16. Руденко А.М. Психологический практикум. – Ростов н/Д., 2008.
17. Смирнова Е.Т. Психодиагностика в сервисной деятельности (с психологическим практикумом). – М.: Московский государственный университет сервиса, 2003.
18. Социальная психология /Сост. Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – Новосибирск, 2001.
19. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1990.
20. Тест умственных способностей. – Ярославль, 1993.
21. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 2000.
22. Шрейдер Г. А. Руководить сообразно ситуации. – М., 1994.
23. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.

Отпечатано ООО ПКЦ «Таваксай»

Тираж 50 экз.

ISBN 978-5-904221-24-9



9 785904 221249